

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GMINNA SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. KS. JERZEGO POPIEŁUSZKI W
ŚWIERCZYŃCU
Bojszowy

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-05-2016 - 16-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Nawrocka, Renata Habryka. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta), 48 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gminnej Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jerzego Popiełuszki w Świerczyńcu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje o szkole.

Gminna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jerzego Popiełuszki w Świerczyńcu usytuowana jest na granicy dwóch wsi: Bojszów Nowych i Świerczyńca – w zacisznym miejscu, w pobliżu lasu. Szkoła powstała 1 września 1996 r. z połączenia dwóch szkół podstawowych z terenu gminy Bojszowy. Od 2004 r. w szkole funkcjonują oddziały integracyjne, do których uczęszczają dzieci niepełnosprawne z obwodu całej gminy. Obecnie w szkole uczy się 235 uczniów w 13 oddziałach. Drogowskazem i głównym kierunkiem oddziaływań wychowawczych w szkole jest przesłanie jej patrona **"Zło dobrem zwyciężaj"**. Istotne w pracy szkoły jest przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych takich jak: Prawda, Dobro, Piękno, co ma odzwierciedlenie w realizowanym programie wychowawczym.

Szkoła posiada bogato wyposażoną bazę: przestronne, kolorowe sale, szerokie korytarze, pełnowymiarową salę gimnastyczną, stołówkę, pracownię komputerową i nowoczesnie wyposażoną świetlicę. Uczniowie korzystają z obiektów sportowych: boiska wielofunkcyjnego, kortów, bieżni, dwóch placów zabaw, sali zabaw, biblioteki z czytelną i centrum multimedialnym, harcówki. Systematyczny rozwój zawodowy nauczycieli i posiadane przez nich kwalifikacje, pozwalają na stworzenie uczniom warunków do właściwego rozwoju, nabywania wiedzy i umiejętności zgodnie z określoną podstawą programową. W szkole prowadzone są działania innowacyjne np.: "Matematyka Innego Wymiaru", "Działaj z Jawi", co przekłada się na uzyskiwane wysokie wyniki dydaktyczne uczniów. Szkoła od kilku lat plasuje się w staniu 7 "wysokim" ze sprawdzianu po szóstej klasie, osiągając średnie wyniki wyższe niż w powiecie i województwie. Najlepsi absolwenci (do tej pory 21), co roku nagradzani są tytułem "Gminnego Lidera Oświaty" za uzyskiwane wyniki w nauce i z sukcesem kontynuują naukę w gimnazjum. Uczniowie chętnie biorą udział w licznych konkursach na różnym szczeblu, gdzie uzyskują wysokie lokaty m.in.: Laureat - Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego z Elementami Historii (2014), wyróżnienie - Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur (2015, 2014), Laureat III i V miejsca Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy Archimedes. Plus (2015), Laureat - Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego "FOX 2014", I, II i III miejsce - Konkurs plastyczny rejonowy "Europa w moich oczach", V miejsce - Miejsko- Powiatowe Zawody Piłki Nożnej Chłopców, I i III miejsce - XVII Mikołajkowe Zawody Szybowców Halowych (2014, 2013), I, II i III miejsce - Powiatowy Konkurs Recytatorski "Miejsca sercu bliskie", wyróżnienie - XVI Powiatowe Igrzyska Osób Niepełnosprawnych, III miejsce i wyróżnienie - Konkurs Twórczości Dziecięcej "Niech zaświeci słońce" o Laur Rafała Pomorskiego (2013), I miejsce - Festiwal Kultury Harcerskiej "X-SKAUT" w Tychach (2014), I miejsce - III Powiatowy Konkurs Wiedzy o Wielkiej Brytanii (2013), III miejsce - VI Powiatowy Konkurs Matematyczno - Przyrodniczy "PRYZMAT" (2013), Mistrz Ortografii - XII Gminny Konkurs Ortograficzny (2013).

Szkoła przystąpiła do ogólnopolskiego systemowego projektu Ministerstwa Edukacji Narodowej "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły". Celem ogólnym tego projektu jest wzmocnienie współpracy między uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz przedstawicielami innych środowisk na terenie szkół i przedszkoli w Polsce dzięki opracowaniu, upowszechnieniu i wdrożeniu modelowych

rozwiązań. Szkoła oferuje bardzo bogaty program zajęć pozalekcyjnych, podczas których uczniowie rozwijają swoje pasje, pogłębiają wiedzę, przygotowują się do udziału w różnych konkursach i zawodach, spędzają czas w grupie osób o podobnych zainteresowaniach realizując ciekawe zadania m.in.: Zajęcia Komputerowe, Euroludek, Szkolny Klub Sportowy, Koło Polonistyczne, Koło Biblijne, Koło Teatralne, Koło Plastyczne, Koło Przyrodnicze, Koło Dziennikarskie, Koło Małego Czytelnika, Zabawy z matematyką, Koło Turystyczne, Koło Matematyczne, Koło Małego Sportowca, Koło Integracji oraz zajęcia wspomagające (gimnastyka korekcyjna, zajęcia wyrównawcze, przygotowanie do sprawdzianu z języka angielskiego). W szkole działa również zespół wokalnie-instrumentalny "Świerszczograje".

Gminna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Świerczyńcu włączyła się w ogólnopolskie akcje charytatywne m.in. "Szlachetna Paczka", "Marzycielska poczta", "Góra grosza" oraz współpracuje z Hospicjum im. św. Kaliksta I w Tychach. Bierze czynny udział w projektach: "WF z klasą", "Trzymaj formę", "Cała Polska czyta dzieciom", "Wszystkie kolory świata", "Przemoc Przemoc" w ramach Rządowego Programu Ograniczania Przemocowości i Aspołecznych Zachowań "Razem bezpieczniej" oraz "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy"- współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W roku szkolnym 2012/2013 realizowano projekt "Mamo! Tato! Wyrosłem z przedszkola", który otrzymał dofinansowanie w ramach konkursu ofert zadania publicznego "Realizacja szkolnych projektów promujących przyjazną adaptację dzieci w edukacji szkolnej" ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Od początku istnienia szkoły wydawana jest gazetka szkolna "Jaskółeczka". Dumą szkoły jest prężnie działająca gromada zuchowa "Iskiereczki" i drużyna harcerska "Tańczące płomienie". Szkoła w 2014 roku wygrała w Internetowy Plebiscyt na Najfajniejszą Szkołę Podstawową w powiecie. Za swoją działalność otrzymuje liczne podziękowania oraz certyfikaty m.in. "WF z klasą", udziału w V edycji programu "Klub Bezpiecznego Puchatka" oraz w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym dla szkół podstawowych pn. "Pozwólmy zwierzętom żyć tam, gdzie się urodziły". Szkoła z powodzeniem realizuje misję kulturotwórczą w środowisku lokalnym, jest organizatorem Przeglądu Twórczości Dziecięcej oraz współorganizatorem na szczeblu gminy Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej i Ekologicznej. Szkoła zapewnia uczniom pomoc specjalistów (pedagoga, psychologa, logopedy). Organizowane są na terenie szkoły zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej i rewalidacji. Dzięki zaangażowaniu i kreatywności nauczycieli, szkoła dla uczniów jest miejscem przygody intelektualnej, społecznej, sportowej i twórczej zabawy. Nauczyciele rozwijają u uczniów ciekawość świata, wyobraźnię, uczą tolerancji, partnerstwa między uczniami i odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła podejmuje konsekwentne działania edukacyjne i wychowawcze. Osiągany poziom nauczania jest efektem stosowanych metod pracy, pozytywnej motywacji i indywidualnego podejścia do ucznia. Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej, wychowawczej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach między innymi na stronie internetowej. Podejmuje i wdraża liczne działania, by być szkołą przyjazną dla dzieci i ich rodziców.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o szkole i efektach jej pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GMINNA SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. KS. JERZEGO POPIEŁUSZKI W ŚWIERCZYŃCU
Patron	ks. Jerzy Popiełuszko
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bojszowy
Ulica	Sierpowa
Numer	38
Kod pocztowy	43-220
Urząd pocztowy	Bojszowy
Telefon	0322189586
Fax	0323289267
Www	www.gsp-swierczyniec.pl
Regon	00138507700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	235
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.28
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.08
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.04
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	bieruńsko-lędzki
Gmina	Bojszowy
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole realizowana jest podstawa programowa z uwzględnieniem wyników diagnoz z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, wyciągają wnioski i wdrażają je do praktyki szkolnej, co umożliwia optymalny rozwój każdemu uczniowi.
2. Częstotliwość kształtowania u uczniów umiejętności kluczowych wg deklaracji nauczycieli jest zróżnicowana, najczęściej są to umiejętności komunikowania się i pracy zespołowej.
3. W szkole, przy organizacji procesów edukacyjnych, uwzględnia się wnioski z systematycznie prowadzonych analiz wyników sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznych, badań własnych i zewnętrznych.
4. Szkoła w sposób systemowy prowadzi rozpoznanie potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej uczniów i podejmuje adekwatne do tych potrzeb i możliwości działania w celu wspierania ich wszechstronnego rozwoju.
5. Podejmowane przez nauczycieli liczne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, dają możliwość wyrównywania szans edukacyjnych, rozwoju zainteresowań i talentów uczniów.
6. Rodzice uczniów są w pełni zadowoleni z działań szkoły i wyrażają bardzo pozytywne opinie dotyczące indywidualnego podejścia do dziecka.
7. Wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej wykorzystane są do doskonalenia procesu edukacyjnego i doskonalenia efektywności kształcenia, co znajduje odzwierciedlenie m.in. w uzyskiwanych wysokich wynikach ze sprawdzianu szóstoklasisty.
8. Szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne i prowadzi badania wewnętrzne oraz formułuje wnioski, na podstawie których planuje i podejmuje działania w celu modyfikowania procesów edukacyjnych, sprzyjających rozwojowi uczniów i szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są przez nauczycieli w sposób celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie wyników przeprowadzonych diagnoz podejmowane są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów działania, służące realizacji podstawy programowej oraz doskonalenia umiejętności kluczowych, co przyczynia się do osiągnięcia przez uczniów sukcesów edukacyjnych, sportowych czy artystycznych. Uczniowie wykonują różnorodne zadania i rozwiązują problemy poznawcze dostosowane do ich możliwości, wykorzystując do tego wcześniej nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele realizując podstawę programową z różną częstotliwością kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. Charakter szkoły integracyjnej wpływa na to, że w przypadku umiejętności pracy zespołowej jest ona kształtowana częściej niż w innych szkołach tego samego typu. W procesie kształcenia nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdziły prowadzone obserwacje zajęć. Nauczyciele powszechnie i na bieżąco monitorują postępy uczniów w procesie edukacyjnym. Wyniki monitorowania wykorzystują w pracy z uczniami podejmując adekwatne działania do indywidualnych potrzeb uczniów. Sprzyja to uzyskiwaniu przez uczniów sukcesów w różnorodnych konkursach na szczeblu międzynarodowym, ogólnopolskim czy wojewódzkim. Działania te są skuteczne i przekładają się na utrzymujący się od kilku lat uzyskiwany wysoki wynik zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej oraz przyrost kompetencji kluczowych u uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są przez nauczycieli w sposób celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie wyników przeprowadzonych diagnoz podejmowane są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów działania, służące realizacji podstawy programowej oraz doskonalenia umiejętności kluczowych, co przyczynia się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych, sportowych czy artystycznych.

W szkole podejmowane są działania dydaktyczne wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego o czym informują respondenci w trakcie wywiadu. Nauczyciele klas pierwszych prowadzą obserwacje dzieci przedszkolnych w czasie ich pracy w trakcie organizowanych tzw. "Dni otwartych" oraz wymieniają informacje z wychowawcami przedszkolnymi oraz rodzicami. Ponadto dodatkowo przeprowadzają diagnozę gotowości szkolnej w celu określenia opanowanych kompetencji kluczowych z wykorzystaniem testów diagnostycznych Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych. Nauczyciele II etapu edukacyjnego m.in. współpracują z nauczycielami I etapu, zapoznawani są z wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, przeprowadzają testy diagnostyczne w klasie czwartej (obejmujące: matematykę, język polski, przyrodę, historię na podstawie testów wydawnictwa "Nowa Era"), prowadzą obserwacje uczniów, analizują dokumentację szkolną, opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne i specjalistyczne. Prowadzone są również badania przesiewowe przez logopedę oraz badania pod kątem słuchu przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej. W wyniku przeprowadzonych diagnoz wstępnych nauczyciele formułują wnioski. Na tej podstawie podejmują określone działania m.in.:

- właściwy dobór uczniów do poszczególnych oddziałów i klasy integracyjnej,
- okres adaptacyjny w klasie I i IV (jest to miesiąc wrzesień),
- indywidualizowanie wymagań wobec uczniów: różnicowanie pracy podczas zajęć edukacyjnych, modyfikowanie planów pracy, dostosowywanie formy i metody pracy,
- organizowane są zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej takie jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja, zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze,
- oferta zajęć dodatkowych: koło teatralne, dziennikarskie, taneczne, integracji, małego czytelnika, plastyczne, polonistyczne, matematyczne, turystyczne, SKS, Klub Europejski, prężnie działają Zuchy i Harcerstwo,
- otoczenie uczniów opieką specjalistów – pedagoga, psychologa, logopedy,
- indywidualizacja procesu edukacyjnego, dostosowanie wymagań- nauczyciele współpracują między zespołami przedmiotowymi, organizują próbne sprawdziany, opracowują testy zawierające zadania, z którymi uczniowie radzą sobie najslabiej,
- objęcie ucznia powracającego z zagranicy nauką języka ojczystego,
- wprowadzanie przez nauczycieli innowacji na zajęciach m.in. "Matematyka Innego Wymiaru", "Działaj z Jawi",
- organizowanie różnych konkursów szkolnych, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach sportowych organizowanych poza szkołą,

- uczestniczenie uczniów w życiu społeczno-kulturalnym poprzez organizację wycieczek, wyjazdów do teatru, kina, organizowanie prelekcji (pokaz ptaków drapieżnych, ciekły azot, rycerze średniowieczni, pies-przewodnik) i spotkań z ciekawymi ludźmi (podróżnicy, pisarze, aktorzy, strażacy, policjanci, pszczelarze, górnicy), cykliczne koncerty umuzykalniające, warsztaty teatralne, warsztaty filmowe,
- imprezy wspierające rozwój uczniów i motywujące ich do podejmowania różnych działań - organizacja Barbórki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, familiady bożonarodzeniowej, festynu rodzinnego, przeglądu twórczości dziecięcej,
- udział uczniów w akcjach: "Góra Grosza", "Szlachetna Paczka", "Warto Być Dobrym", "Bezpieczna Jazda", "Marzycielska Poczta", "Trzymaj Formę", "Śniadanie Daje Moc", "WF z klasą", "Szkoła Współpracy", "Bezpieczny Internet",
- ścisła współpraca z instytucjami pozaszkolnymi i innymi szkołami (np. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, biblioteką publiczną, Bieruńskim Ośrodkiem Kultury).

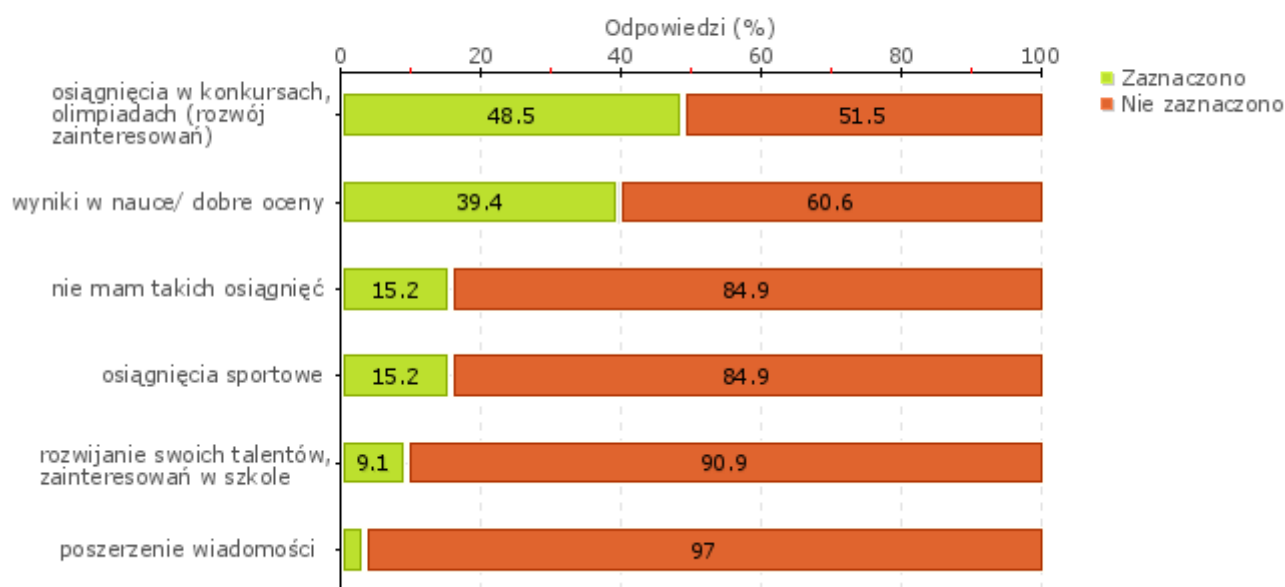
Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszystkie podejmowane działania okazały się skuteczne i przyniosły następujące efekty:

- dobre przystosowanie się dzieci 6 i 7 letnich do środowiska szkolnego (także dzięki opiece świetlicy i atrakcyjnym formom zajęć),
- świadome uczestnictwo uczniów w uroczystości ślubowania pierwszoklasistów (znajomość ceremoniału szkoły, hymnu szkoły),
- zaangażowanie rodziców - zadowolenie rodziców i uczniów z osiągniętych wyników,
- liczne osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych na różnym szczeblu,
- wysokie wyniki sprawdzianu szóstoklasisty,
- wysokie średnie ocen wystawiane na pierwsze półrocze i na koniec roku (w tym roku zanotowano najwyższą średnią klasy – 4,8 wystawioną na pierwsze półrocze),
- 100% zdawalność do następnej klasy,
- brak uczniów z ocenami niedostatecznymi oraz brak ocen nieodpowiednich i nagannych zachowania.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce, sukcesów sportowych i artystycznych, osiągnięć uzyskanych w konkursach (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 33



Wykres 10

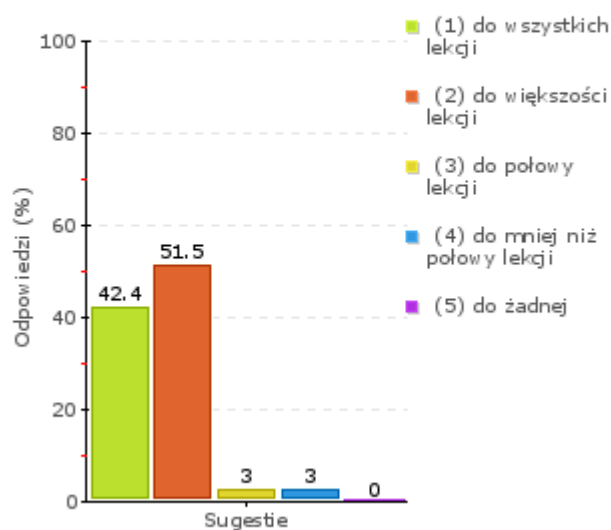
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykonują różnorodne zadania i rozwiązują problemy poznawcze dostosowane do ich możliwości, wykorzystując do tego wcześniej nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Podczas obserwowanych lekcji (8 z 8) nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogli rozwiązywać problemy poznawcze zgodne ze zdiagnozowanymi możliwościami uczniów, a zadania przez nich wykonywane pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji; demonstrowanie nabytej wiedzy; przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów oraz ich zastosowanie np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych, rozwiązywanie problemów i formułowanie sądów i opinii. Większość ankietowanych uczniów (31 z 33) deklaruje, że podczas wszystkich lub większości zajęć wykorzystuje wiedzę i umiejętności nabyte wcześniej (wykres 1j). Pozostali uczniowie (2 z 31) są odmiennego zdania, gdyż rzadziej korzystają z wiadomości przyswojonych wcześniej.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

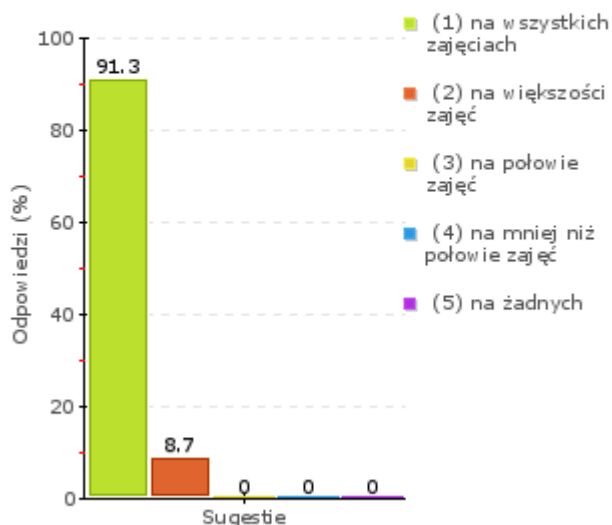
Nauczyciele realizując podstawę programową z różną częstotliwością kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. Charakter szkoły integracyjnej wpływa na to, że w przypadku umiejętności pracy zespołowej jest ona kształtowana częściej niż w innych szkołach tego samego typu. W procesie kształcenia nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co potwierdziły prowadzone obserwacje zajęć.

W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby ich realizacji, a jako przykłady można wskazać m.in.: stosowanie metod aktywizujących, pracę w parach lub grupach, odwoływanie się do wiedzy uczniów z poprzednich lekcji lub zdobytej na wcześniejszym etapie edukacyjnym, zachęcanie uczniów do wygłaszania własnych opinii, przygotowanie dzieci do stosowania nabytych umiejętności w życiu codziennym, doskonalenie umiejętności liczenia pamięciowego, korzystania z różnych źródeł wiedzy. Podczas obserwowanych zajęć (7 z 8) nauczyciele kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność: komunikowania się oraz na 6 z 8 lekcji czytania, pracy zespołowej i uczenia się, co jest zbieżne z wynikami badań ankietowych nauczycieli (wykres 1j, 4j, 3j, 6j) i stanowi istotną statystycznie różnicę w odniesieniu do badanych szkół tego samego typu. W przypadku umiejętności pracy zespołowej jest ona kształtowana częściej niż w innych szkołach natomiast w odniesieniu do umiejętności czytania i uczenia się rzadziej. W mniejszym stopniu na obserwowanych zajęciach można było zauważyć kształcenie umiejętności takich jak: myślenia matematycznego (3 z 8) i myślenia naukowego (1 z 8) (tabela 1). Wyniki obserwacji zajęć w przypadku kształcenia przez nauczycieli umiejętności myślenia matematycznego nie są zbieżne z wynikami badań ankietowych nauczycieli (wykres 2j) i stanowi to również istotną statystycznie różnicę w odniesieniu

do badanych placówek tego samego typu. Kształcenie u uczniów pozostałych umiejętności kluczowych określonych w podstawie programowej odbywa się ze zróżnicowaną częstotliwością (wykres 5j, 7j, 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

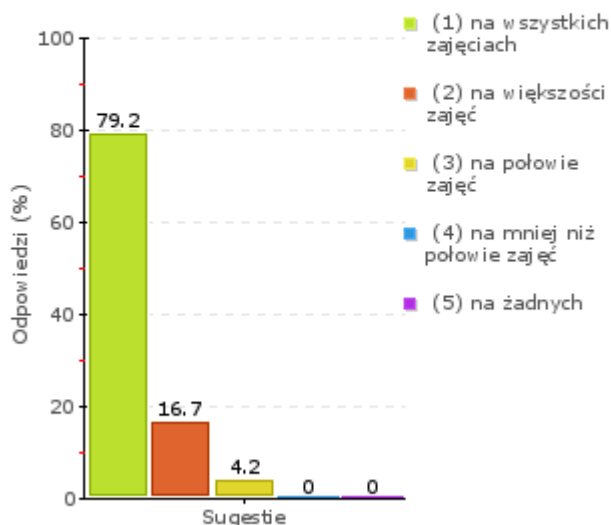
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

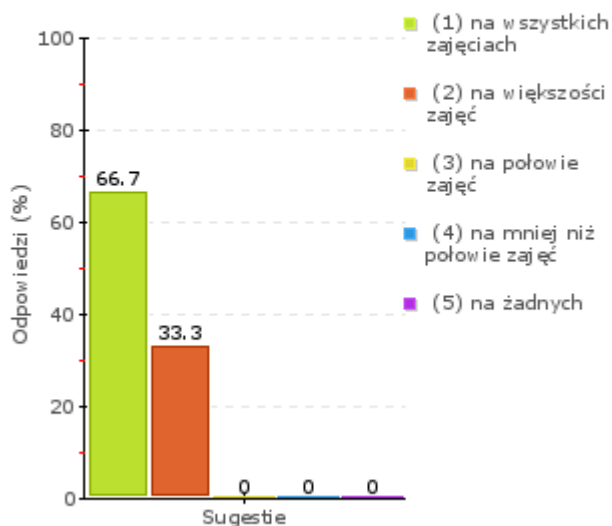
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

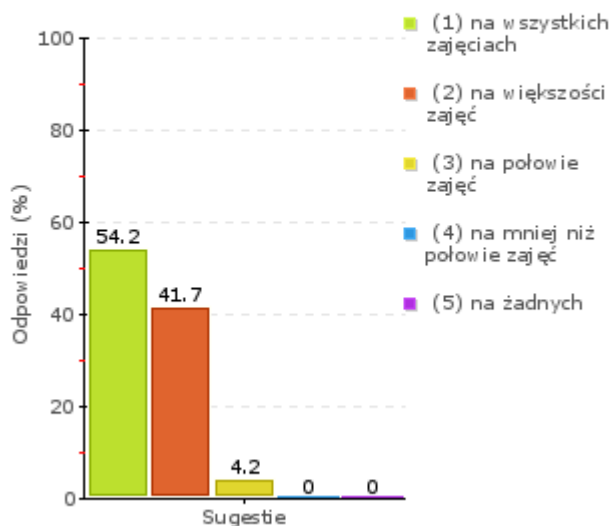
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

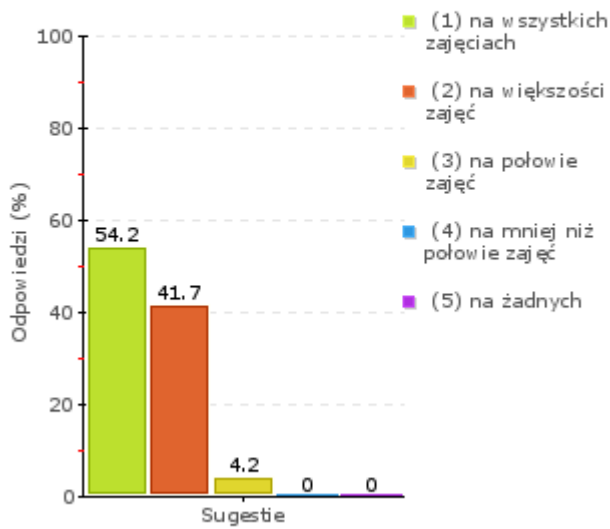
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

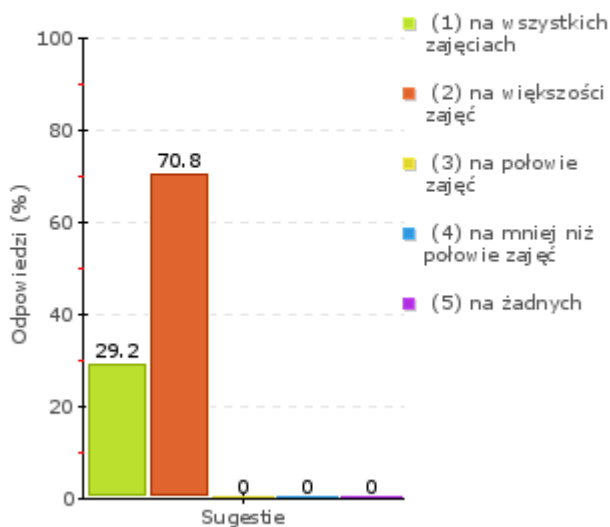
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

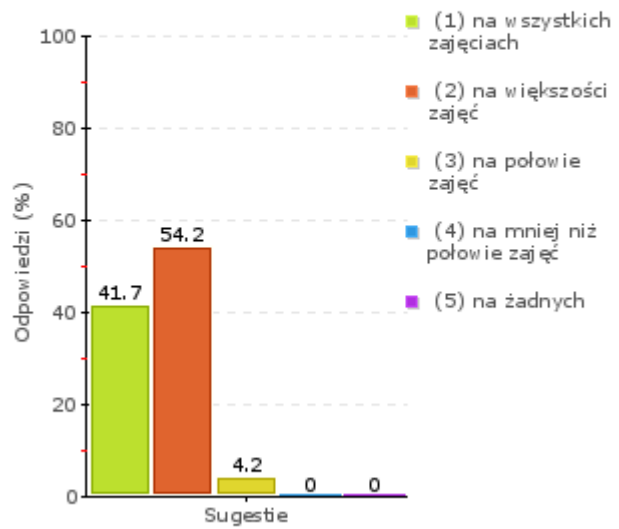
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

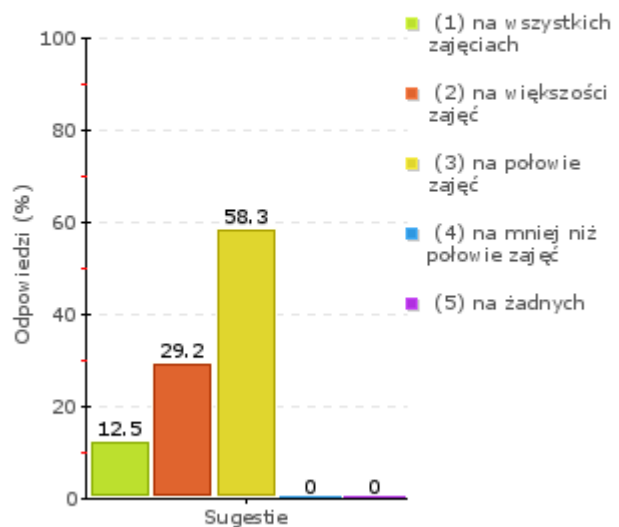
Liczebność: 24



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 24



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	3 / 5	37.5 / 62.5
3	myślenie naukowe	1 / 7	12.5 / 87.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 1	87.5 / 12.5
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	5 / 3	62.5 / 37.5
6	umiejętność uczenia się	6 / 2	75 / 25
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 2	75 / 25
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	5 / 3	62.5 / 37.5

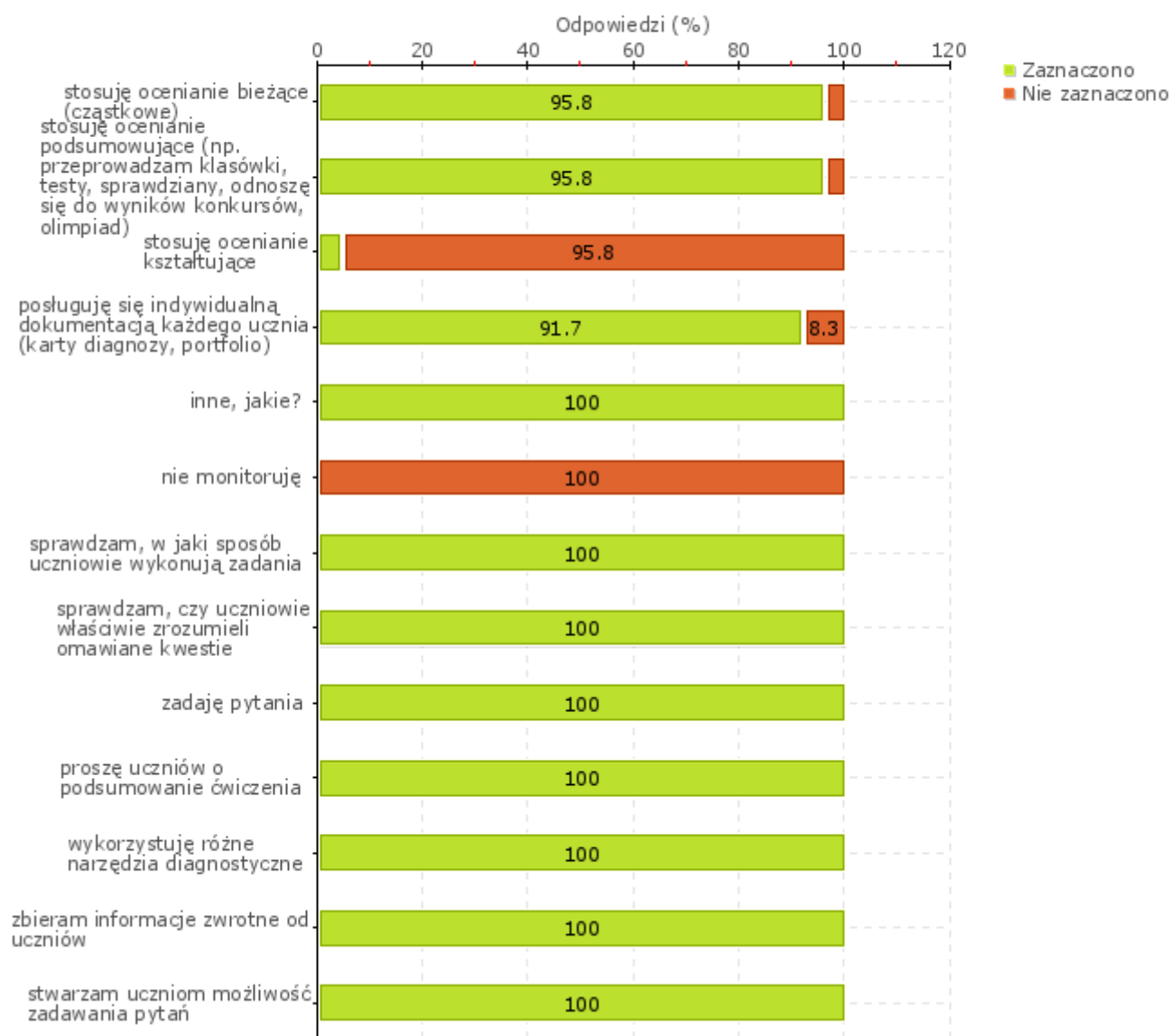
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie i na bieżąco monitorują postępy uczniów w procesie edukacyjnym. Wyniki monitorowania wykorzystują w pracy z uczniami podejmując adekwatne działania do indywidualnych potrzeb uczniów.

Osiągnięcia edukacyjne dzieci są monitorowane na bieżąco, dokonują tego wszyscy nauczyciele. Uczący, w tym nauczyciele jednego oddziału, wskazali sposoby tego monitorowania (wykres 1w). Najczęściej wykorzystywane sposoby monitorowania w trakcie obserwowanych zajęć (8 z 8) to: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawanie pytań, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli. Tylko na jednych zajęciach nauczyciel poprosił uczniów o podsumowanie lekcji. Nauczyciele w ankiecie oraz uczący w jednym oddziale w wywiadzie wskazali, że uwzględniają w pracy wyniki monitorowania przede wszystkim do: planowania własnej pracy, dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, planowania tematyki zajęć pozalekcyjnych, dostosowania testów i sprawdzianów, do ewaluacji własnej pracy, do typowania uczniów do konkursów, modyfikacji form i metod pracy, indywidualizacji nauczania, zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudności. Nauczyciele w wywiadzie ponadto dodali: wybór tematyki szkoleń doskonalących dla nauczycieli, stosowanie wzmocnienia pozytywnego, zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych czy zajęciach wyrównawczych, wskazywania rodzicom kierunków rozwoju ich dzieci, nawiązywanie współpracy z innymi instytucjami zewnętrznymi oferującymi pomoc rodzinie, motywowanie uczniów do pracy, kierowanie uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub organizowania ich na terenie szkoły.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują działania w wyniku wdrażanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, które sprzyjają uzyskiwaniu przez nich indywidualnych sukcesów w różnorodnych konkursach na szczeblu międzynarodowym, ogólnopolskim czy wojewódzkim. Działania te są skuteczne i przekładają się na utrzymujący się od kilku lat uzyskiwany wysoki wynik zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej.

Nauczyciele wskazali obszary, w których umiejętności uczniów wzrosły. Analiza wyników sprawdzianu z ostatnich trzech lat wykazała, że wyniki uczniów na sprawdzianie utrzymują się w staninie 7, osiągają poziom wysoki i są wyższe od wyników uczniów w powiecie i województwie. Średni wynik kształtował się na następująco w kolejnych latach:

- w roku 2013 - 26,6 pkt stanin wysoki
- w roku 2014 - 28,3 pkt stanin wysoki,
- w roku 2015 - 72 % stanin wysoki, (ponadto w zakresie poszczególnych części - język polski 73,5%, matematyka 71%, język angielski 83%).

Średni ustalony dla szkoły poziom wyników sprawdzianów w ostatnich trzech latach (w roku 2015 zmiana formuły sprawdzianu) wskazuje na efektywność kształcenia, zwłaszcza na podstawie wyników z uwzględnieniem analizy kontekstowej, nauczyciele zauważyli wzrost umiejętności uczniów w obszarach: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (tabela 1), co potwierdziła również analiza danych zastanych.

Zdaniem nauczycieli, dzięki wdrożonym działaniom wzrosła motywacja uczniów do nauki, chęć uczestnictwa w konkursach i turniejach, gdzie odnoszą liczne sukcesy. Nauczyciele jako przykłady sukcesów podali:

- uzyskiwanie corocznie przez uczniów tytułu "Gminnego Lidera Oświaty" przyznanego przez organ prowadzący dla absolwentów szkoły, ze średnią co najmniej 5,0 i wzorowym zachowaniem,
- przyrost wskaźnika czytelnictwa poszczególnych klas i uczniów,
- Laureat Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego z Elementami Historii (2014),
- wyróżnienia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym Kangur (2015, 2014),
- Laureat III i V miejsca Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy Archimedes. Plus (2015),
- Laureat Ogólnopolskiego Konkursu z Języka Angielskiego "FOX 2014"
- III miejsce w Konkursie udzielania Pierwszej Pomocy w XVII Rajdzie Jesiennym PTTK,

- I, II i III miejsce w Konkursie plastycznym rejonowym „Europa w moich oczach”,
- V miejsce w Miejsko - Powiatowych Zawodach Piłki Nożnej Chłopców,
- I i III miejsce w XVII Mikołajkowych Zawodach Szybowców Hałowych (2014, 2013),
- I, II i III miejsce w Powiatowym Konkursie Recytatorskim "Miejsca sercu bliskie",
- wyróżnienie w XVI Powiatowych Igrzyskach Osób Niepełnosprawnych,
- I miejsce w II Konkursie Muzyki Akordeonowej – Kluczbork (2014),
- III miejsce i wyróżnienie w Konkursie Twórczości Dziecięcej "Niech zaświeci słońce" o Laur Rafała Pomorskiego (2013),
- I miejsce na Festiwalu Kultury Harcerskiej "X-SKAUT" w Tychach (2014),
- I miejsce w III Powiatowym Konkursie Wiedzy o Wielkiej Brytanii (2013),
- III miejsce w VI Powiatowym Konkursie Matematyczno – Przyrodniczy "PRYZMAT" (2013),
- Mistrz Ortografii w XII Gminnym Konkursie Ortograficznym (2013),
- III miejsce w Gminnym Turnieju Wiedzy Pożarniczej i Ekologicznej – "Młodzież zapobiega pożarom".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Analizując poszczególne obszary- kompetencje kluczowe sprawdzane na sprawdzianie wyniki uzyskiwane przez uczniów przedstawiają wzrost pkt % w obszarach:	- czytanie 2012 r. - 7,84 pkt na 10 pkt, 2013 r. 7,85 pkt na 10 pkt, 2014 r.- 8,27 pkt na 10 pkt. - pisanie w kolejnych latach 5.72 pkt, 6,44 pkt, 6,09 pkt (na 10 pkt), - rozumowanie - 6,44 pkt, 4,96 pkt, 5,15 pkt na 8 pkt, korzystanie z informacji - 2,84 pkt, 2,67 pkt, 2,90 pkt na 4 pkt, - wykorzystanie wiedzy w praktyce 4,44 pkt, 4,51 pkt, 5,79 kt na 8 pkt. W świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia - osiągnięte wyniki w badanych obszarach mają tendencję wzrostową (powyżej średniej w kraju i województwie). W wyniku wprowadzonych w 2012 r. działań naprawczych mających na celu wzrost efektów kształcenie, w kolejnych latach zaobserwowano poprawę w obszarze 'pisanie'. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego w roku 2015 według nowej formuły świadczą o utrzymaniu dotychczasowego wysokiego wyniku w części I sprawdzianu, dobrze wypadły umiejętności polonistyczne - odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, tworzenie wypowiedzi oraz umiejętności matematyczne - wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, zainteresowań, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Działania te prowadzone są systematycznie i w sposób zorganizowany, co daje pełny obraz każdego ucznia. Nauczyciele w szkole podejmują różnorodne i adekwatne działania w oparciu o wnioski z rozpoznanych potrzeb, które są pozytywnie postrzegane przez uczniów i ich rodziców. Każdy uczeń w szkole ma możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości co jest wynikiem podejmowanych przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego. Działania te mają charakter powszechny i są adekwatne do potrzeb oraz możliwości uczniów. Szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój. Podejmowane działania są adekwatne do występujących problemów dydaktycznych, zdrowotnych, społecznych i materialnych. W powszechnej opinii uczniów i rodziców w szkole budowana jest wiara w możliwości uczniów, a udzielane wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, zainteresowań, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów. Działania te prowadzone są systematycznie i w sposób zorganizowany, co daje pełny obraz każdego ucznia.

W szkole na bieżąco rozpoznaje się potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów. Zdaniem nauczycieli głównym źródłem pozyskiwania informacji są: obserwacje dzieci w różnych sytuacjach, analiza orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumentacji lekarskiej, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami, konsultacje i spotkania indywidualne z rodzicami, bieżący przepływ informacji pomiędzy nauczycielami uczącymi, rozmowy ze specjalistami, logopedą i pedagogiem szkolnym, stały kontakt z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, ankietowanie rodziców i uczniów, analiza wytworów dzieci, ocenianie bieżące. Większość ankietowanych rodziców zadeklarowała, że nauczyciele prowadzą z nimi rozmowy na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (wykres 1j) oraz możliwości rozwoju (wykres 2j).

Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele wymienili: potrzeby społeczne, takie jak potrzeba współuczestnictwa, współdziałania, właściwych relacji w grupie rówieśniczej, niesienia pomocy innym, aktywności, integracji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, samodzielności; potrzeby poznawcze - ciekawość poznawcza, dociekliwość, możliwość zadawania pytań, rozwijanie zainteresowań

i umiejętności, dzielenia się wiedzą z innymi; potrzeby emocjonalne - potrzeba przynależności do grupy, przyjaźni, pozytywnego obrazu siebie, przyjaźni, miłości, radzenia sobie z emocjami zwłaszcza w sytuacji trudnej, stresowej, przynależności uczuciowej, empatii, propagowania postaw tolerancji, integracji.

Dyrektor poinformował, że w roku szkolnym 2015/2016 w szkole jako potrzebujących wsparcia rozpoznanych zostało 207 uczniów, w tym:

- 14 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym - 3 uczniom zorganizowano nauczanie indywidualne, 6 uczniów skorzystało z wyprawki, 3 osoby objęte są dożywianiem),
- 18 uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym - 1 ucznia wyposażono w wyprawkę szkolną, 2 osoby objęto dożywianiem),
- 6 uczniów z chorobą przewlekłą (w tym 1 objęty dożywianiem),
- 30 uczniów z trudnościami logopedycznymi,
- 83 uczniów wymagających wsparcia bez opinii na podstawie zaleceń nauczycieli (w tym - 4 wyprawki szkolne, 3 osoby objęte dożywianiem),
- 56 uczniów uzdolnionych wskazanych przez nauczycieli.

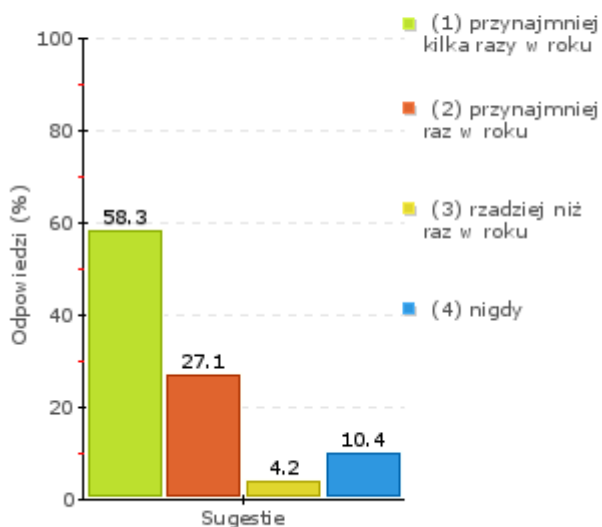
Dla ww. uczniów program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono poprzez: bieżącą pracę z uczniem - indywidualizacja nauczania, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, terapię logopedyczną, koła zainteresowań, spotkania z pedagogiem, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. W opinii dyrektora, powody, z jakich najczęściej uczniowie potrzebują wsparcia, to przede wszystkim:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - 14 uczniów, w tym autyzm (2 uczniów), słabe słyszenie (2 uczniów), niepełnosprawność sprzężona (3 uczniów, w tym słabe słyszenie i niepełnosprawność ruchowa (1 uczeń), niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i niepełnosprawność ruchowa (2 uczniów), niepełnosprawność ruchowa (4 uczniów), zespół Aspergera (1 uczeń) oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim (2 uczniów);
- opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej - 18 uczniów, w tym dysleksja rozwojowa - dysortografia (1 uczeń), ryzyko występowania dysleksji - specyficznych trudności w uczeniu się (5 uczniów), przeciętne możliwości intelektualne, nieharmonijny rozwój sfery słowno-pojęciowej i wykonawczej, deficyty rozwojowe w zakresie funkcji słuchowych (8 uczniów), możliwości intelektualne niższe niż przeciętne, trudności w zakresie postrzegania zależności przyczynowo-skutkowych (2 uczniów), wysoki poziom intelektualny, zróżnicowanie w rozwoju poszczególnych funkcji poznawczych (2 uczniów),
- przewlekła choroba - 6 uczniów,
- wskazania nauczycieli - specyficzne trudności w uczeniu się - 83 uczniów,
- trudności logopedyczne - 30 uczniów, w tym seplenienie (10 uczniów), seplenienie międzyzębowe (4 uczniów), rotacyzm (3 uczniów), afazja motoryczna (2 uczniów), oligofazja i niepełność mowy (1 uczeń), opóźniony rozwój mowy i zaburzenia językowe ze spectrum autyzmu (1 uczeń), zaburzenia słuchu fonematycznego (1 uczeń), dyslalia wieloraka (4 uczeń), oligofazja i zaburzenia językowe wynikające z niedosłuchu (1 uczeń), oligofazja i opóźniony rozwój mowy (1 uczeń), zaburzenia językowe wynikające z niedosłuchu (1 uczeń), afazja i zaburzenia językowe wynikające z niedosłuchu (1 uczeń),

- wskazania nauczycieli i rodziców - uzdolnienia uczniów - 56 uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

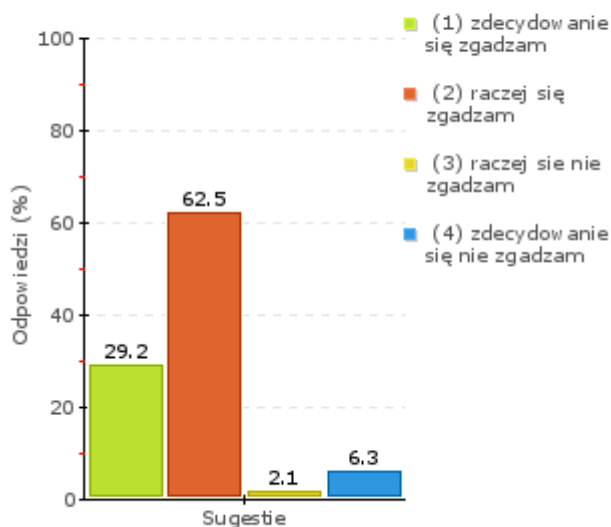
Liczebność: 48



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele w szkole podejmują różnorodne i adekwatne działania w oparciu o wnioski z rozpoznanych potrzeb, które są pozytywnie postrzegane przez uczniów i ich rodziców.

Zdaniem dyrektora misją szkoły stało się przyjęcie i przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych, jakimi są: "Prawda", "Dobro", "Piękno", zaś drogowskazem i głównym kierunkiem oddziaływań wychowawczych jest przesłanie ks. Jerzego Popiełuszki "Zło dobrem zwyciężaj". Szkoła oferuje możliwość wszechstronnego rozwoju ucznia, odkrywanie i rozwijanie talentów. Stwarza dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie. Mobilizuje do rzetelnej samooceny i rozwija poczucie własnej wartości. Przybliża podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtuje poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny, Ziemi Śląskiej i ojczyzny. Wspiera rodziców w wychowaniu dziecka. Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wzoruje się postawą patrona szkoły ks. Jerzego Popiełuszki. Szkoła jest miejscem rzetelnej pracy, twórczej zabawy, rozwoju kompetencji i zainteresowań, stawiania wyzwań na miarę możliwości, promowania placówki przyjaznej i otwartej na potrzeby lokalnego środowiska i kultywowania jego tradycji. Priorytety - zdaniem dyrektora - jakimi kieruje się szkoła tworząc ofertę, to przede wszystkim:

- potrzeby i możliwości uczniów,
- bezpieczna i przyjazna atmosfera,
- bezpośredni kontakt z twórczym i zaangażowanym nauczycielem,
- zainteresowania uczniów,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych,
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- bezpieczeństwo, otwartość, tolerancja,
- indywidualne podejście do dziecka,
- wysoki poziom nauczania,
- godziny otwarcia szkoły, świetlicy szkolnej,
- pasje nauczyciela,
- możliwości szkoły (baza lokalowa, wyposażenie, kwalifikacje nauczycieli),
- specyfika środowiska i jego zdiagnozowane oczekiwania,
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i możliwości uczniów,
- zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni,
- wnioski z analizy osiągnięć uczniów.

Zdecydowana większość uczniów (26 z 33) i rodziców (42 z 48) wyrażą opinię, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i odpowiadają ich zainteresowaniom (wykres 1j i wykres 2j). Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jest to grupa 28 uczniów, tj. 12%, którzy realizują swoje pasje w domach kultury, szkołach muzycznych, klubach sportowych. Bariere również stanowi dowóz uczniów do i ze szkoły – brak możliwości powrotu do domu po zajęciach.

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są kształceniem w klasie integracyjnej, w której zatrudniony jest dodatkowo nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole realizowane są:

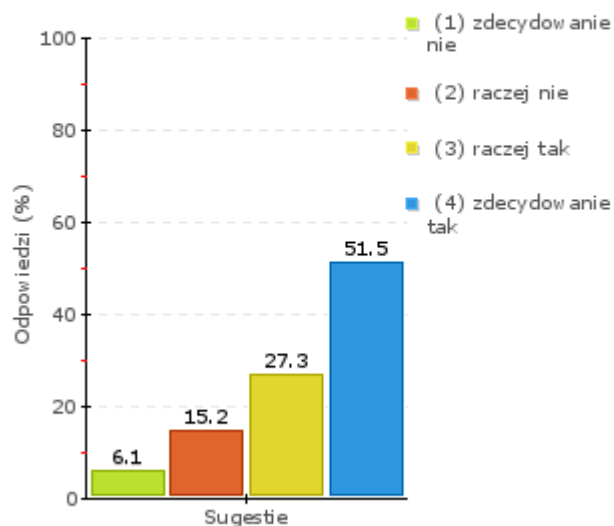
- zajęcia specjalistyczne - rewalidacja, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające dla uczniów zdolnych, np. koło teatralne, dziennikarskie, polonistyczne, matematyczne, plastyczne, taneczne, SKS,
- koło integracji dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- indywidualizacja pracy na lekcji,
- dostosowanie wymagań, metod i form pracy,
- konsultacje dla rodziców,
- zajęcia świetlicowe,
- szkolenia dla nauczycieli.

Nauczyciele podczas wywiadu wymienili wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz podali przykłady ich wykorzystania w swojej codziennej pracy, tj.: indywidualizowanie procesu nauczania, dostosowanie metod i wymagań do możliwości ucznia, dostosowanie tematyki zajęć, dostosowanie

czasu pracy do możliwości ucznia, odpowiedni dobór uczniów w grupy czy pary w trakcie wykonywania ćwiczeń, wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych i środków multimedialnych - tablice interaktywnej, projektora, motywowanie dziecka do pracy, nagradzanie każdego najmniejszego sukcesu, organizowanie wycieczek edukacyjnych, organizowanie i zachęcanie do udziału w różnorodnych konkursach, organizowanie zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, prowadzenie licznych działań profilaktycznych, redagowanie gazetki szkolnej "Jaskółeczka", udział w akcjach i projektach realizowanych w szkole ("Bezpieczny Internet", "Szkoła współpracy").

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

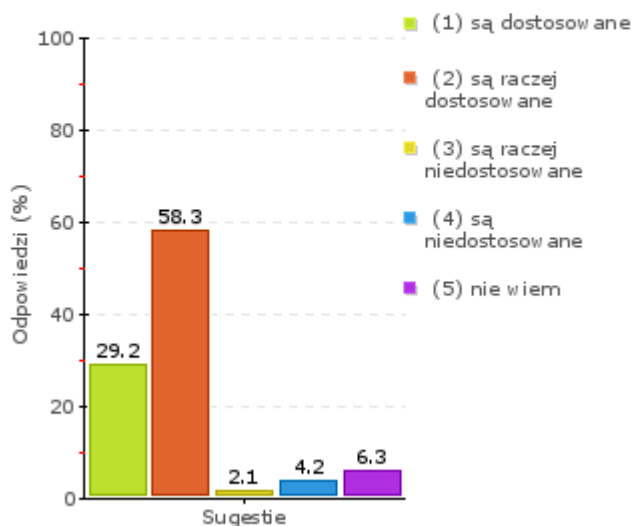
Liczebność: 33



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Każdy uczeń w szkole ma możliwość odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości co jest wynikiem podejmowanych przez nauczycieli działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego. Działania te mają charakter powszechny i są adekwatne do potrzeb oraz możliwości uczniów.

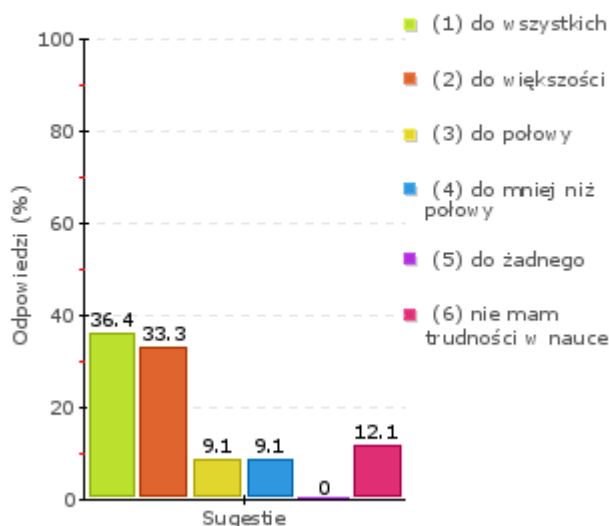
Obserwacje zajęć edukacyjnych potwierdziły, że nauczyciele stosują szereg różnorodnych działań w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia, m.in. różnicowali zadania do wykonania, zadawali pytania pomocnicze, udzielali indywidualnych wskazówek i instrukcji, umożliwiali dokonania wyboru sposobu wykonania zadania, przygotowali dodatkowe materiały pomocnicze dla uczniów z dysfunkcjami, dostosowywali czas na wykonanie zadania do tempa pracy, tworzyli miłą i przyjazną atmosferę. Podejmowali także działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali różnorodne pomoce dydaktyczne, prezentacje multimedialne, karty pracy o różnym stopniu trudności, stosowali formę zabawową, motywowali do pracy słowem, gestem, pochwałami ustnymi oraz dostrzegali aktywność uczniów.

Na większości obserwowanych zajęć (7 z 8) nauczyciele kształtowali pożądane społecznie postawy poprzez osobisty przykład oraz motywowali wszystkich uczniów do wysiłku i czynnego udziału w zajęciach.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas V (31 z 33) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, adekwatnie do swoich potrzeb (wykres 3j). Uczniowie mogą też liczyć na pomoc nauczyciela w momencie zaistnienia trudności w nauce (wykres 1j i wykres 2j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

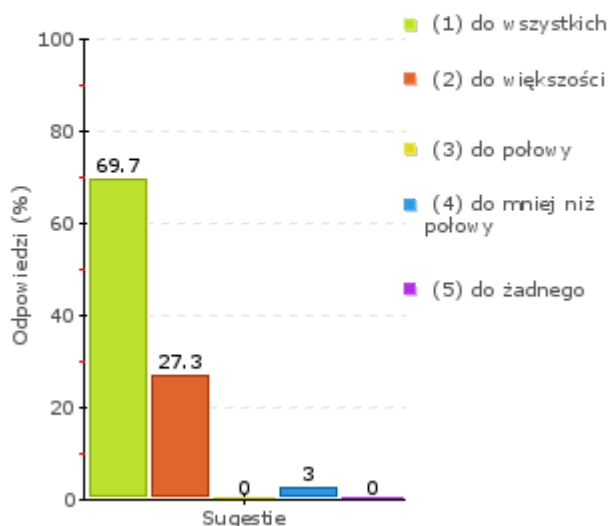
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy rozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

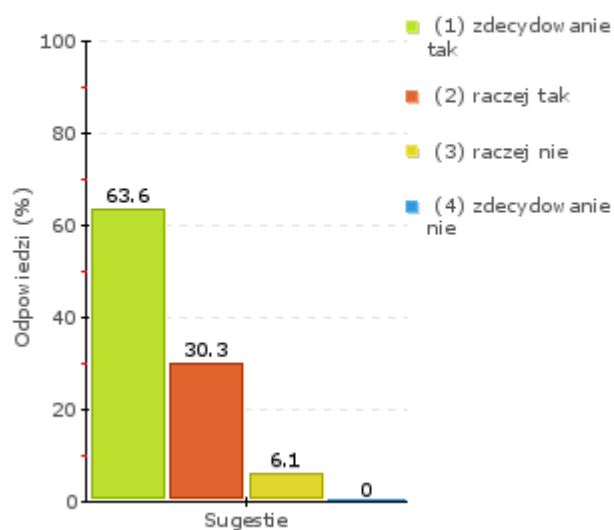
Liczebność: 33



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój. Podejmowane działania są adekwatne do występujących problemów dydaktycznych, zdrowotnych, społecznych i materialnych.

W opinii nauczycieli i rodziców, szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społeczno-ekonomicznej. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele wskazali szereg podjętych działań, które mają na celu pomóc uczniom przezwyciężyć te trudności i tym samym wspierać ich w rozwoju. Jako przykłady tych działań, najczęściej badani wskazywali:

- wprowadzenie jednakowych mundurków w celu zniwelowania różnic w wyglądzie zewnętrznym uczniów,
- wydłużenie czasu pracy świetlicy szkolnej,
- zapewnienie opieki dzieciom, które nie uczęszczają na lekcje religii,
- specjalistyczna pomoc psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce,
- organizacja zajęć dodatkowych rozwijających pasje i zainteresowania uczniów,
- możliwość skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego,
- pomoc w kontaktach z instytucjami świadczącymi wsparcie dzieciom,

- organizowanie różnych form integracji, np. warsztaty integracyjne, koło integracyjne i olimpiady sportowe dla uczniów niepełnosprawnych,
- zapewnienie wsparcia finansowego rodzinom w trudnych sytuacjach życiowych (m.in. dofinansowanie do wyprawek szkolnych, obiadów, wyjazdów na "zielona szkołę" i wycieczki, zwolnienia z opłat na ubezpieczenie),
- organizowanie akcji charytatywnych dla potrzebujących, m.in. "Szlachetna paczka",
- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Świetlicą Środowiskową w Bojszowach,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu zadań domowych,
- organizowanie raz w miesiącu indywidualnych konsultacji dla rodziców i spotkań ze specjalistami,
- organizowanie badań przesiewowych mowy na terenie szkoły,
- udział w akcjach, np. "Szkłanka mleka" i "Owoce i warzywa w szkole",
- promowanie uczniów zdolnych, zachęcanie ich do udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach do nich.

W opinii rodziców działania dyrektora szkoły i nauczycieli są adekwatne do określonych potrzeb uczniów. Ich zdaniem w szkole uczy się tolerancji, szacunku, troski o młodszych i słabszych, a każdemu z uczniów udzielane jest wsparcie stosownie do jego potrzeb. Nauczyciele udzielają indywidualnych porad i rozwiązują wszelkie problemy uczniów wraz z rodzicami.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

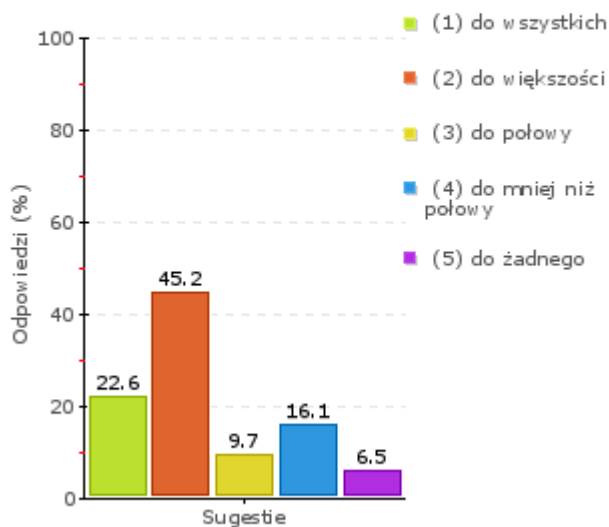
W powszechnej opinii uczniów i rodziców w szkole budowana jest wiara w możliwości uczniów, a udzielane wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas V (31 z 33) ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j), zdecydowanej większości (30 z 33) nauczyciele mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). W dniu badania większość ankietowanych uczniów klas VI zadeklarowała, że otrzymała wsparcia ze strony nauczycieli (wykres 1j).

W opinii większości rodziców, ich dziecko może liczyć na adekwatną pomoc ze strony nauczycieli i wychowawców w pokonywaniu trudności. Wśród rodziców jest grupa osób, która uważa, że nie potrzebują takiego wsparcia (wykres 4j i wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

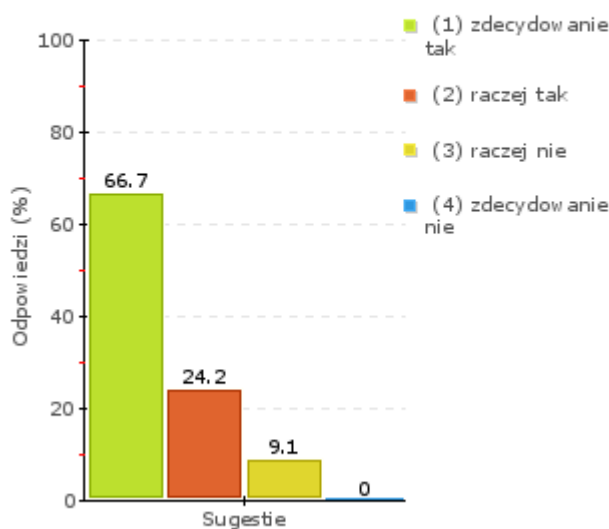
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

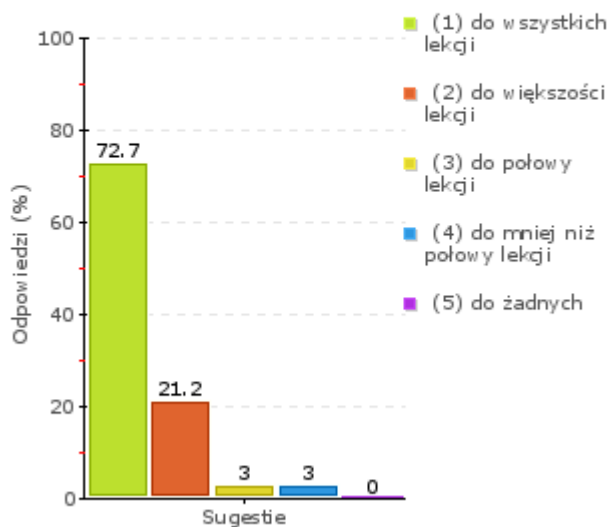
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

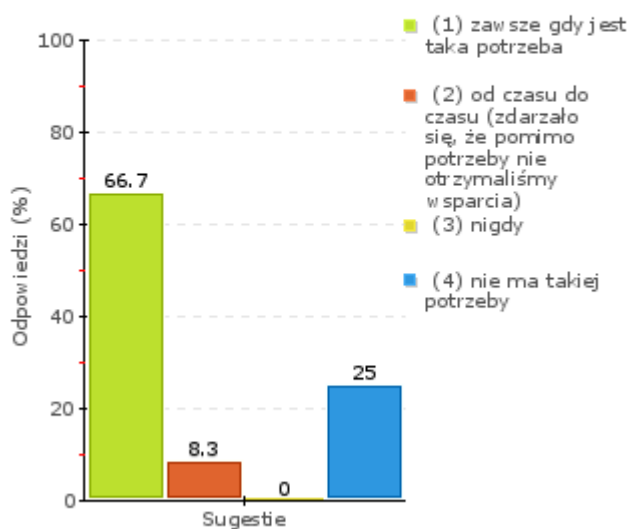
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

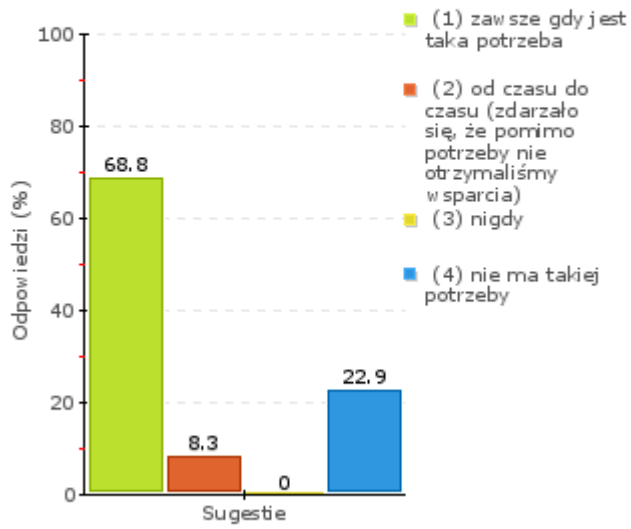
Liczebność: 48



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 48



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W wyniku analiz wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienie kompetencji uczniów w obszarach wymagających poprawy, aby uzyskiwać jeszcze wyższe wyniki na sprawdzianie. Wykorzystanie analiz w praktyce szkolnej jest powszechne. W szkole systematycznie monitoruje się działania podjęte na skutek analiz wyników sprawdzianu oraz formułowanych wniosków z ewaluacji wewnętrznych. Na podstawie pozyskanych informacji dokonuje się modyfikacji procesu dydaktyczno-wychowawczego i oferty pracy szkoły. Wyniki monitorowania świadczą o skuteczności podejmowanych działań, co przekłada się na uzyskiwane efekty kształcenia. Świadczą o tym m.in. wysokie wyniki uzyskiwane na sprawdzianie po klasie VI. Nauczyciele znają wyniki i wnioski, które płyną z zewnętrznych badań i analiz. Wyniki badań zewnętrznych służą formułowaniu wniosków i podejmowaniu działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W wyniku analiz wyników sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienie kompetencji uczniów w obszarach wymagających poprawy, aby uzyskiwać jeszcze wyższe wyniki na sprawdzianie. Wykorzystanie analiz w praktyce szkolnej jest systematyczne.

Nauczyciele, dyrektor i analiza danych zastanych potwierdzają, że wnioski z analizy sprawdzianu są ściśle związane z procesem uczenia się w odniesieniu do każdego przedmiotu obejmującego sprawdzian. Zdaniem nauczycieli najistotniejsze w pracy z uczniami jest kontynuowanie wysokiego poziomu nauczania i utrzymanie wysokiego poziomu efektów kształcenia, co przekłada się na uzyskiwane wyniki na sprawdzianie. Celem formułowanych wniosków jest doskonalenie u uczniów różnych kompetencji, szczególnie tych, które są przez nich najslabiej opanowane. Wskazują również na konieczność współpracy nauczycieli z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do nauki. Nauczyciele przedstawili przykłady wniosków z roku 2015 opracowanych po wprowadzonej nowej formule sprawdzianu w odniesieniu do:

- języka polskiego - doskonalenie umiejętności poprzez ćwiczenia w rozpoznawaniu podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach poprzez rozpoznawanie w tekście formy przypadków oraz ćwiczenie poprawnego pisania pod względem ortograficznym oraz poprawnego używania znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinki, znak zapytania, cudzysłów, dwukropek, nawias, znak wykrzyknienia). Natomiast uczeń prawidłowo charakteryzuje i ocenia bohaterów, tworzy spójne teksty na tematy związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury, tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze...), stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapit),
- języka angielskiego - w zakresie rozumienia wypowiedzi - rozumienie ze słuchu - doskonaląc umiejętność rozpoznawania różnych rodzajów sytuacji komunikacyjnych, umiejętność wyszukiwania prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym. W zakresie reagowanie na wypowiedzi - znajomość funkcji językowych - doskonaląc umiejętność wyrażania swoich upodobań, wyrażania swoich emocji. w zakresie znajomości środków językowych wzbogacać zasób słownictwa. W zakresie rozumienia wypowiedzi - rozumienie tekstów pisanych - doskonaląc umiejętność wyszukiwania prostych informacji szczegółowych tekście,
- matematyki - doskonalenie sprawności rachunkowej w działaniach na ułamkach zwykłych i dziesiętnych, obliczanie ułamka danej liczby naturalnej, ćwiczenia w wykonywaniu prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych, ćwiczenie prostych obliczeń zegarowych na godzinach, minutach, praktyczne obliczanie procentu danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%, obliczanie objętości, pola powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, rozwiązywanie zadań tekstowych. Dzielenie rozwiązania zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla ucznia strategie rozwiązania (zadania osadzone w kontekście praktycznym).

Z procesem uczenia wiążą się również wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej, która w kolejnych latach szkolnych dotyczyła wymagań: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne" (2013/2014), "Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" (2014/2015), "Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych" (2015/2016). W wyniku ewaluacji wewnętrznej w szkole sformułowano wnioski m.in.:

- zwiększyć atrakcyjność zajęć poprzez stosowanie środków multimedialnych,
- należy szukać sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników nauce,
- wspierać uczniów w planowaniu procesu indywidualnego uczenia się (zwrócenie uwagi na systematyczność i właściwy odpoczynek uczniów),
- utrzymać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, gdyż udział w nich przekłada się na osiągnięcie sukcesu szkolnego i motywuje uczniów do działania,
- doskonaląc metody pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych i społecznych, poprzez udział nauczycieli w dodatkowych kursach, szkoleniach, warsztatach,

- skutecznie indywidualizować proces edukacyjny uwzględniając potrzeby i możliwości uczniów poprzez stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy, w tym elementów oceniania kształtującego.

Działania dotyczące wniosków wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej są uzgadniane podczas posiedzeń rady pedagogicznej, na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz w zespołach nauczycieli, podczas których ustalane są sposoby wdrożenia wniosków. Na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego nauczyciele uczący w jednym oddziale ustalają zakres ich wykorzystania, adekwatnie do potrzeb uczniów. Działania ustalone dla klasy objętej badaniem dotyczyły m.in. ćwiczenia i doskonalenia umiejętności, które wypadły słabiej na sprawdzianie.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole systematycznie monitoruje się działania podjęte na skutek analiz wyników sprawdzianu oraz formułowanych wniosków z ewaluacji wewnętrznych. Na podstawie pozyskanych informacji dokonuje się modyfikacji procesu dydaktyczno-wychowawczego i oferty pracy szkoły. Wyniki monitorowania świadczą o skuteczności podejmowanych działań, co przekłada się na uzyskiwane efekty kształcenia. Świadczą o tym m.in. wysokie wyniki uzyskiwane na sprawdzianie po klasie VI.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie realizacji działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej przeprowadzane jest poprzez:

- obserwacje wynikające ze sprawowanego nadzoru dyrektora,
- analizę osiągnięć uczniów w ramach testów kompetencji,
- bazowanie na mocnych stronach ucznia,
- analizę ocen cząstkowych, sprawdzianów i kartkówek,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- efektywne planowanie pracy z uczniami,
- wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, badań ankietowych,
- konsultowanie z rodzicami postępów uczniów w nauce,
- opracowywane oceny efektywności organizowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- gromadzenie informacji o osiągnięciach uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

W wyniku monitorowania działań podejmowanych na podstawie analiz zaplanowano i wdrożono:

- dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego,
- formy kształcenia i doksztalania nauczycieli,
- ocenę skuteczności podjętych działań,
- zmiany w Przedmiotowych Systemach Oceniania,

- zwiększenie wykorzystania metod aktywizujących do pracy z uczniami oraz korzystanie z programów multimedialnych "Matlandia", "Matematyczne ZOO",
- realizację innowacji na zajęciach technicznych "Działaj z Jawi",
- zmiany w organizacji pracy, dotyczące konkursów, dyżurów śródlekcyjnych nauczycieli, oferty zajęć, funkcjonowania świetlicy, planu lekcji,
- realizację dodatkowych godzin lekcyjnych z matematyki i historii.

Ponadto wnioski z monitorowania działań służą do: efektywniejszego planowania pracy z uczniami zarówno zdolnymi, jak i tymi, którzy potrzebują wsparcia, aby opanować podstawę programową, motywowania uczniów, promowania jakości pracy szkoły. Analizy dostarczają też informacji: nauczycielom (czy efekty kształcenia stosowane w szkole przekładają się na wyniki sprawdzianu), uczniom - wskazując im umiejętności najlepiej opanowane i te, które należy doskonalić oraz rodzicom, w jaki stopniu wyniki sprawdzianu odzwierciedlają poziom rozwoju dziecka, co służy jeszcze większej motywacji dzieci do nauki.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

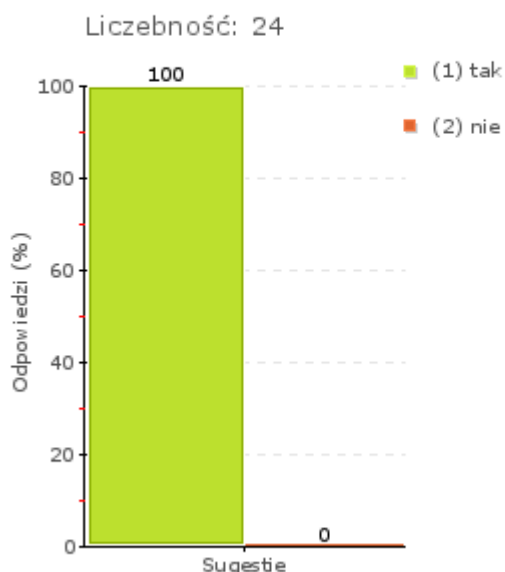
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele znają wyniki i wnioski, które płyną z zewnętrznych badań i analiz.

Dyrektor szkoły wskazał, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych na zebraniach i szkoleniach rady pedagogicznej, na spotkaniach w zespołach przedmiotowych, w trakcie indywidualnej lektury publikacji i artykułów, portali społecznościowych oraz platform edukacyjnych. Wśród badań respondenci wymieniali: analizy wyników sprawdzianu prowadzone przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i Okręgową Komisję Egzaminacyjną, Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), raport PISA 2012 (program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów), DUMA - Instytut Badań Edukacyjnych z zakresu diagnozy umiejętności polonistycznych uczniów szkół podstawowych, raporty, opracowania, artykuły publikowane w Banku Dobrych Praktyk Ośrodka Rozwoju Edukacji, raporty Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu, diagnozy wstępne ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej opracowane przez Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne (tabela 1). Ponadto dyrektor dodał, że w roku szkolny 2014/2015 szkoła brała udział w projekcie "Kompetentni w edukacji - Wdrażanie systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie bieruńsko-lędzińskim". W ramach tego projektu nauczyciele uczestniczyli m.in. w następujących szkoleniach: "Dziecko sześcioletnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie I", "Uczeń z SPE w szkole ogólnokształcącej", "Sposoby radzenia sobie ze zjawiskiem nadpobudliwości w zespole klasowym", "Dzieci z SPE – zaburzenia koncentracji", "Pierwsza pomoc – uczeń przewlekle chory w zespole klasowym", "Praca z dzieckiem niedosłyszącym". Z informacji nauczycieli wynika, że badania są wykorzystywane m.in. do: utrwalania zagadnień z poszczególnych zajęć edukacyjnych, które sprawiają uczniom trudności, modyfikacji metod i form pracy, podejmowania działań motywujących uczniów do nauki, planowania zajęć pozalekcyjnych, organizacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej, doskonalenia umiejętności uczniów w zakresie planowania i gospodarowania czasem, prowadzenia aktywnej współpracy z rodzicami uczniów. Znajomość tych wyników potwierdzają wszyscy nauczyciele (wykres 1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **24**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	szkolenia dla nauczycieli
2	Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT)
3	raport PISA 2012 (program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów)
4	DUMA - Instytut Badań Edukacyjnych z zakresu diagnozy umiejętności polonistycznych uczniów szkół podstawowych
5	raporty, opracowania, artykuły publikowane w Banku Dobrych Praktyk Ośrodka Rozwoju Edukacji
6	raporty Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu
7	diagnozy wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej - opracowana przez Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych służą formułowaniu wniosków i podejmowaniu działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wnioski i materiały pochodzące z badań zewnętrznych wykorzystuje się przede wszystkim do planowania oddziaływań dydaktycznych. Wyniki ww. badań wykorzystano m.in. do:

- zmodyfikowania rozkładów materiału i przedmiotowego systemu oceniania,
- dostosowania form i metod pracy,
- zwiększenia liczby zadań ćwiczących daną umiejętność, która sprawia uczniom problemy,
- udziału w różnorodnych programach i projektach umożliwiających rozwój ucznia,
- wyboru podręczników i programów nauczania,
- planowania warsztatów i szkoleń dla nauczycieli,
- ciągłego wzbogacanie bazy i pomocy dydaktycznych,
- stosowania elementów oceniania kształtującego,
- stosowania samooceny i oceny koleżeńskiej na lekcjach,
- dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- doskonalenia umiejętności poprawnego pisania (poprawianie błędów ortograficznych i gramatycznych na sprawdzianach i kartkówkach),
- podejmowania działań innowacyjnych – "Matematyka Innego Wymiaru", "Działaj z Jawi",
- określenia mocnych i słabych stron własnej pracy,
- ścisłej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bieruniu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Bojszowach, sądem oraz innymi instytucjami mającymi na celu wsparcie rodziny.

Raport sporządzili

- Grażyna Nawrocka
- Renata Habryka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.05.2016